

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Часть 2. Педагогика

Методические рекомендации
и контрольные работы по дисциплине
«Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»
для студентов заочного отделения
фармацевтического факультета

Составители:
Е.В. Кривотулова,
Н.Ю. Зыкова

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета
2009

Утверждено научно-методическим советом фармацевтического факультета,
30 сентября 2008 г., протокол № 1500-07

Рецензент канд. психол. наук Ю.Г. Хлоповских

Методические рекомендации по дисциплине «Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика» подготовлены на кафедре педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета.

Рекомендуется для студентов 1 курса заочного отделения фармацевтического факультета.

Для специальности 060108 – Фармация

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа курса «Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»	6
Тематический план	8
Содержание учебной дисциплины	8
Список литературы	12
Вопросы для самопроверки	13
Тест	14
Темы рефератов	20
Контрольные работы	21
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Для того чтобы человеческое общество развивалось, оно должно передавать социальный опыт все новым и новым поколениям, поэтому родители передают свой опыт детям, старшие – младшим, более опытные – менее опытным и т. д. Необходимость передачи социального опыта подрастающим поколениям возникла одновременно с появлением общества и будет существовать на всех этапах его развития. По мере развития общества опыт человечества становится все объемнее и многообразнее. А это означает, что человеку, живущему в этом обществе, необходимо будет знать и уметь еще больше. Увеличение объема знаний влечет за собой усложнение процесса их передачи, который должен стать более эффективным и продуктивным. Следовательно, важность и значимость процесса передачи накопленного человечеством опыта будет в дальнейшем возрастать.

На определенном этапе развития человечества был накоплен такой объем опыта, который невозможно освоить в ходе естественного существования. Взрослые стали специально обучать младших отдельным элементам своего опыта. С этого момента процесс передачи социального опыта выделился и стал целенаправленным. Осуществлялся он в ходе взаимодействия старшего с младшим. Это взаимодействие получило название «педагогический процесс». Сегодня это понятие признается ключевым в педагогике.

Педагогический процесс – это специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого). Целью этого взаимодействия является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.

Педагогика – это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни [С.А. Смирнов].

В основе педагогики лежат социальные закономерности и механизмы передачи социального опыта новым поколениям. Поэтому ее относят к области гуманитарных наук. Педагогика как одна из социальных наук исследует процесс воспитания человека, т. е. ее предметом является воспитание, процесс целенаправленного формирования личности: как из ребенка, существа почти исключительно биологического, формируется личность – существо социальное, сознательно относящееся к окружающему миру и преобразующее этот мир [В.С. Селиванов].

Составители данных методических рекомендаций по курсу «Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика» надеются, что знания основ, «азов» педагогики пригодятся студентам фармацевтического факультета для того, чтобы преодолеть трудности общения, осознанно выбирать способы воздействия на себя и на других в воспитательных целях в тех или иных жиз-

ненных ситуациях, быть готовым к воспитанию и образованию своих детей, а возможно, и к педагогической деятельности.

В данном пособии содержатся вопросы программы курса, проверочные вопросы и тестовые задания, контрольные работы, список основной и дополнительной литературы.

Памятка для студента-заочника

Студент должен:

- ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочую программу. Пояснительная записка).

- самостоятельно изучить темы дисциплины «Педагогика» (см. Содержание программы), опираясь на учебник: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2002 и дополнительную литературу (см. Литературу).

- осуществить самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для контроля (см. Вопросы для самопроверки).

- выполнить тестовое задание (см. Тест).

- подготовить реферат, выбрав одну из предложенных тем (см. Темы рефератов).

- выполнить письменно контрольную работу по одному из предложенных вариантов.

К экзамену допускаются студенты, получившие зачет по контрольной работе и предоставившие преподавателю реферат.

ПРОГРАММА КУРСА
«Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»

Пояснительная записка

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке специалиста-фармацевта, способного эффективно, творчески работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской действительности.

Курс педагогики является обязательной дисциплиной в профессиональной подготовке специалиста классического университета. Педагогика как отрасль гуманитарного знания входит в общекультурный контекст современной жизни, поэтому способствует формированию культуры человека. Наряду с другими дисциплинами она формирует мыслящего специалиста с гуманитарной культурой.

Каждый из нас на протяжении жизни выступает в роли «педагога», т. е. обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе. Обучением и воспитанием занимаются не только учителя, вузовские педагоги, но и родители, а также специалисты, не имеющие педагогического образования. Например, ученый, делающий на конференции научный доклад, в определенной мере занимается обучением своих коллег – знакомит их с содержанием и результатами исследований, выносит на обсуждение проблемы, предлагая найти методы их решения. Таким образом, с педагогической практикой мы сталкиваемся повсюду, но не знакомы с педагогической теорией. Знание педагогики необходимо любому специалисту как руководство к действию в решении многих профессиональных задач, которые встанут перед будущими специалистами с первых дней самостоятельной работы.

Предлагаемая программа по педагогике отражает требования Государственного образовательного стандарта к подготовке фармацевтов в классическом университете.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях образования личности;
- раскрытие специфики педагогической деятельности и ее гуманистической направленности; овладение основными методами и формами образовательной деятельности с различными категориями обучающихся;

– формирование у студентов начальных знаний и умений научно-педагогических исследований.

В структуре курса присутствуют: история педагогики, теория педагогики, дидактика, методика воспитания, основы педагогического мастерства. Содержание этих разделов взаимосвязано и взаимообусловлено. Их интеграция – процесс, ведущий к состоянию связанности отдельных частей в единое целое.

Перечислим основные знания, умения и навыки, получаемые студентами в ходе изучения данного курса.

Студенты должны знать:

- основные педагогические категории;
- современные педагогические концепции и технологии;
- закономерности и принципы педагогики.

Студенты должны уметь:

- осмысливать педагогические факты и явления на теоретическом уровне с учетом данных педагогической науки;
- рассматривать педагогические явления с позиции конкретной цели педагогической деятельности и соотносить с нею конкретные результаты педагогического процесса;
- анализировать педагогические ситуации, делать обобщения, выводы, рекомендации;
- осмысливать причинно-следственные связи, прогнозировать развитие педагогических событий;
- отбирать факты, методы, средства, способы, адекватные конкретной педагогической ситуации;
- давать адекватную оценку своему личному, профессиональному поведению и росту мастерства;
- работать с дополнительной литературой.

Предполагается использование следующих видов контроля: тематический и промежуточный. Формы проверки разнообразны: самопроверка, выполнение контрольной работы, опрос, тестирование, защита творческих работ студентов.

Программа рассчитана на 63,05 ч, из них аудиторных занятий 27 ч, самостоятельная работа 36,05 ч.

Программа разработана на основе требований Государственного стандарта по специальности 060108 – Фармация.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Лекции	Семинары и пр. занятия	Всего аудиторных	Сам. работа
1	Педагогика в системе наук о человеке	1	2	3	2
2	История образования	–	2	2	4
3	Гуманистические основания современной педагогики	–	2	2	4
4	Педагогический процесс	1	2	3	–
5	Основы воспитания	1	4	5	6
6	Основы семейного воспитания	–	4	4	8
7	Основы теории обучения	–	4	4	4
8	Система образования	–	4	4	8,05
	Итого:	5	24	27	36,05

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке

Возникновение, становление и развитие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Система педагогических наук. Педагогика в системе других наук (место педагогики в системе антропологических наук). Педагогическая наука и педагогическая практика.

Методы исследовательской деятельности в педагогике и методология исследований.

Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.

Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция. Парадигма в педагогике.

Тема 2. История образования

Общий взгляд на педагогику и школу в новое время. Педагогические идеи нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, М.В. Ломоносов, И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский и др.).

Общий взгляд на педагогику и школу в новейшее время. Педагогические идеи новейшего времени (М. Монтессори, Дж. Дьюи, В.А. Лай, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко и др.).

Тема 3. Гуманистические основания современной педагогики

Новые основания педагогики: приоритет общечеловеческих ценностей в образовании, интеграция общечеловеческого и национального в воспитании, утверждение личностно ориентированной модели образования.

Аксиологический подход к изучению социальных явлений, его сущность и возможности применения в педагогике. Определение и классификация ценностей, их относительный характер. Образование как общечеловеческая ценность. Ценностные ориентации и ценностные отношения личности.

Идея гуманизма как основа современной педагогики. Становление и развитие гуманистической педагогики. Гуманистическое воспитание как направление мировой педагогической науки и практики. Гуманизация образования как педагогический принцип развития системы образования. Педагогика сотрудничества и ее роль в гуманизации образования.

Тема 4. Педагогический процесс

Педагогический процесс как предмет педагогики. Сущность и основные характеристики педагогического процесса. Основные функции педагогического процесса (образовательная, воспитательная, развивающая). Компоненты педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.

Характеристика системы межличностных отношений в педагогическом процессе. Педагогическое взаимодействие как разновидность межличностных отношений. Типы педагогического взаимодействия. Сущностная характеристика педагогического общения. Стили педагогического общения.

Педагогическая ситуация как структурно-функциональная единица педагогического взаимодействия. Алгоритм решения педагогических ситуаций.

Тема 5. Основы воспитания

Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь. Сущность воспитания и особенности его организации в образовательных учреждениях. Показатели и критерии воспитанности школьников. Закономерности процесса воспитания. Принципы воспитания, их характеристика. Взаимосвязь закономерностей воспитания и принципов воспитания.

Понятие содержания воспитания. Основные направления воспитательной работы: умственное воспитание и формирование мировоззрения, гражданское воспитание, нравственное, половое, экологическое, трудовое, экономическое, профессиональное, эстетическое, физическое воспитание.

Методы и формы воспитания. Понятия «метод воспитания», «прием воспитания», их соотношение. Классификация методов воспитания. Характеристика конкретных методов воспитания: педагогическое требование, методы убеждения, упражнения, примера, поручения, поощрения, наказания и др. Критерии выбора методов воспитания. Условия их эффективности. Формы проведения конкретных воспитательных мероприятий: КТД, игры, воспитательные дела и др.

Понятие «система воспитания». Структура воспитательной системы. Наиболее эффективные воспитательные системы А.С. Макаренко, И.П. Иванова, В.А. Сухомлинского. Воспитательные системы в современном мире («Школа диалога культур», «Вальдорфские школы», «Школа самоопределения»).

Тема 6. Основы семейного воспитания

Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Тенденции современного семейного воспитания.

Семейное воспитание и его особенности: неадекватное воздействие факторов материального порядка; бездуховность родителей; авторитаризм или либерализм, безнаказанность и всепрощенчество; безнравственность; отсутствие нормального психологического климата; фанатизм в любых его проявлениях; безграмотность в психолого-педагогических знаниях; противоправное поведение взрослых.

Тема 7. Основы теории обучения

Обучение в структуре педагогического процесса. Сущность обучения. Функции процесса обучения. Специфика процесса обучения. Структура процесса обучения. Виды обучения.

Психолого-педагогические основы учебной деятельности ребенка. Структура процесса усвоения: восприятие, понимание, обобщение, закрепление, применение.

Движущие силы обучения.

Взаимосвязь обучения и развития ребенка. Психолого-педагогические условия и закономерности развития личности в процессе обучения.

Законы и закономерности обучения. Их характеристика. Связь между законами и системой принципов. Характеристика принципов обучения: научности, системности, наглядности, доступности, связи обучения с жизнью, прочности, сознательности и активности.

Содержание образования. Основные компоненты содержания образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Особенности учебных предметов.

Методы, используемые в обучении. Понятие о методах. Прием и его отличие от метода. Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения.

Средства обучения, их общая характеристика.

Формы обучения. Основные системы организации обучения. Классно-урочная система обучения, ее возникновение, развитие, преимущества и недостатки. Понятие формы организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в общеобразовательной школе. Основные современные требования к уроку. Типы уроков. Основные элементы урока.

Характеристика других форм организации обучения: семинарских, лабораторных, практических занятий, факультативов и кружков, экскурсий, самостоятельных домашних работ, дополнительных занятий, консультаций, зачетов, экзаменов.

Педагогический анализ урока и других форм обучения. Разнообразие форм обучения в современных учебных учреждениях различных типов - гимназиях, колледжах, лицеях и др.

Контроль результатов обучения. Понятия, задачи и функции контроля. Виды и формы контроля. Понятия «обучаемость» и «обученность», «отметка» и «оценка». Пятибалльная система оценивания, ее достоинства и недостатки. Другие системы оценивания результатов обучения.

Тема 8. Система образования

Понятие системы образования. Непрерывность образования. Характеристика системы образования в нормативных документах. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Система образовательных учреждений. Преемственность традиций русской школы на различных исторических этапах. Создание школ нового вида (школы-лицей, школы-гимназии, школы-колледжи, воскресные школы, авторские школы, учебные комплексы «детский сад-школа», «школа-вуз» и др.). Формы получения образования.

Взаимосвязь нововведений в обществе и образовании. Значение образования в современном мире. Реформы и педагогические инновации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 304 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М. : Гардарики, 2004. – 528 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, В.И. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2004. – 576 с.

Дополнительная литература

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М. : Педагогика, 1990. – 245 с.
2. Ангеловски К. Учителя и инновации: книга для учителя / К. Ангеловски. – М. : Просвещение, 1991. – 78 с.
3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / под общ. ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998. – 330 с.
4. Дидактика средней школы / под ред. М.П. Скаткина. – М. : Просвещение, 1982. – 339 с.
5. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса / В.К. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 125 с.
6. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 1996.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова. – М., 2001. – 512 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании / Я. Корчак. – М., 1990. – С. 4–267.
9. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич. – М. : Высшая школа, 1986. – 368 с.
10. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А.С. Макаренко // Избр. пед. соч. : в 2 т. – М., 1978. – Т. 1. – С. 58–72.
11. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А.И. Пискунов. – М., 1981. – 528 с.
12. Слостенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова. – М., 1997. – 221 с.
13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / С.А. Смирнов [и др.]. – М. : Академия, 1999. – 512 с.

14. Подласый И.П. Педагогика: новый курс : учебник для студ. высш. учеб. заведений : в 2 кн. / И.П. Подласый. – М. : Владос, 2003. – Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
15. Педагогические ситуации в воспитании школьников : учебное пособие / С.М. Годник [и др.]. – Воронеж : Воронежский университет, 1985. – 143с.
16. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М.М. Рыбакова. – М. : Просвещение, 1991. – 145 с.
17. Рыданова И.И. Основы педагогического общения / И.И. Рыданова. – Минск : Наука, 1998. – 215 с.
18. Хуторской А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
19. Яковлев Н.М. Методика и техника урока / Н.М. Яковлев, А.М. Сохор. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
20. Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>).

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После изучения тем программы курса, проверьте себя, отвечая на вопросы, приведенные ниже. Это поможет: а) закрепить полученные знания; б) подготовиться к написанию тестового задания.

1. Что является предметом педагогической науки?
2. Какие задачи решает педагогика?
3. Какие основные понятия рассматриваются педагогикой?
4. Какова структура современной педагогической науки? Отрасли педагогики.
5. Каковы основные формы связи педагогики с другими науками?
6. Назовите общие категории педагогики.
7. Что является частными категориями педагогики?
8. Раскройте понимание категории «воспитание» в широком и узком смысле.
9. Чем отличается обучение от образования?
10. Что такое развитие личности?
11. Что изучает методология?
12. Эмпирические методы исследования.
13. Теоретические методы исследования.
14. Назовите методы изучения педагогического опыта. Дайте им краткую характеристику.
15. Какую роль в педагогических исследованиях играет эксперимент?
16. Какова логика педагогического исследования и его основные этапы?
17. В чем проявляется методологическая культура учителя?

18. Дайте определение понятиям «педагогическая концепция», «педагогическая теория».
19. Каковы причины кризиса современного образования?
20. В чем выражается кризис современной педагогики?
21. Какова цель лично ориентированного образования?
22. Чем различаются понятия «гуманизм» и «гуманность»?
23. В чем сущность аксиологического подхода в изучении педагогических явлений?
24. Что такое педагогическая аксиология?
25. Какова сущность педагогического взаимодействия?
26. В чем принципиальное отличие «педагогического взаимодействия» от процесса «воздействия»?
27. Каковы принципы организации взаимодействия?
28. В чем «секреты» педагогического взаимодействия, ориентированного на личностное развитие учеников?
29. В чем сущность педагогического процесса?
30. Что является системообразующим фактором педагогического процесса?
31. Каковы основные функции педагогического процесса?
32. Какие компоненты обеспечивают функционирование целостного педагогического процесса?
33. Что является основной единицей педагогического процесса?
34. Каковы основные аспекты содержательной трактовки понятия «образование»?
35. Каковы основные направления реформирования современного образования?
36. Какова роль целеполагания в образовании?
37. Почему образование рассматривают как общечеловеческую, национальную и личностную ценность?

ТЕСТ

Тест выполняется после изучения всех предложенных в курсе «Педагогика» тем.

Задания не переписываются. Обозначаются только № вопроса и соответствующая буква правильного, на ваш взгляд, ответа: *а*, *б*, *в* или *г*.

1. Педагогика – это:

а) наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни;

б) наука, изучающая происхождение и этапы становления личности человека;

в) наука, изучающая законы воспитания и развития человека;
г) наука, изучающая особенности развития и закономерности обучения аномальных детей.

2. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим?

- а) ориентация на личность;
- б) организация образовательного процесса в режиме диалога;
- а) ориентация на деятельность;
- г) ориентация на представление о ценностях.

3. Предмет педагогики - это:

- а) закономерности обучения и воспитания;
- б) принципы и правила обучения и воспитания;
- в) педагогический процесс;
- г) человек.

4. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником должны складываться отношения:

- а) объект-объектные;
- б) субъект-субъектные;
- в) объект-субъектные;
- г) субъект-объектные.

5. Воспитание в широком педагогическом значении – это:

- а) специальная воспитательная деятельность, направленная на формирование определенных качеств, свойств и отношений человека;
- б) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;
- в) передача накопленного опыта от старших поколений к младшим;
- г) процесс и результат овладения учащимся знаниями, умениями и навыками, способами мышления.

6. Каким процессом является воспитание?

- а) стихийным;
- б) целенаправленным;
- в) внешним;
- г) государственным.

7. Развитие – это:

- а) процесс количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних, управляемых и неуправляемых факторов;

- б) становление личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, воспитания и собственной активности;
- в) усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения;
- г) процесс становления человека как социального существа.

8. Парадигма – это:

- а) новая теория воспитания и обучения;
- б) новое течение в педагогике;
- в) господствующая теория, положенная в основу решения теоретических и практических проблем образования;
- г) путь решения проблем в педагогике.

9. Движущая сила учения – это:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) необходимость в знаниях;
- в) физиологические свойства организма;
- г) борьба противоречий (между тем, что ученик знает, и тем, что ему хочется узнать).

10. Педагогическая система – это:

- а) совокупность элементов: обучаемые, цели, содержание, процессы обучения и воспитания, преподаватели, формы обучения, технология, результат;
- б) учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в образовательном учреждении;
- в) процесс обучения;
- г) взаимосвязанный устойчивый организационно-технологический комплекс (обучаемые, цели, содержание, процессы обучения и воспитания, преподаватели, формы обучения, технология, результат), обеспечивающий достижение заданной цели.

11. Педагогические инновации – это:

- а) изменения внутри педагогической системы, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса;
- б) разработка и внедрение новых технологий, методов и средств обучения;
- в) новые организационные формы обучения и воспитания.

12. Обучение – это:

- а) процесс движения от незнания к знанию;
- б) процесс познания;
- в) формирование человека как социального существа;

г) специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников по усвоению знаний, умений, навыков, развитию умственных сил и потенциальных возможностей обучающихся.

13. Преподавание – это:

- а) деятельность преподавателя и студента;
- б) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели и задач обучения;
- в) деятельность ученика;
- г) упорядочение дидактического процесса.

14. Учение – это:

- а) деятельность педагога и учащегося;
- б) педагогическое руководство;
- в) процесс собственной деятельности учащегося, в ходе которого на основе познания у него возникают новые (или совершенствуются старые) знания, умения и навыки.
- г) система приобретенных норм поведения.

15. Педагогическая ситуация – это:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) воспитательная работа с учащимся;
- в) педагогическое воздействие на учащегося;
- г) реальная обстановка в учебной группе и в сложной системе отношений, разрешение которой обязательно приводит к предусмотренным воспитательным изменениям в личности обучающегося.

16. К закономерностям воспитательного процесса относятся:

- а) совокупное действие объективных и субъективных факторов;
- б) интенсивность воспитания и самовоспитания;
- в) интенсивность воздействия на «внутреннюю сферу» воспитанника;
- г) все ответы верные.

17. К методам стимулирования поведения и деятельности относятся:

- а) поощрение, одобрение, соревнование и наказание;
- б) рассказ на этическую тему, внушение и разъяснение;
- в) требование, приучение и упражнение;
- г) все ответы верные.

18. Виднейшим представителем отечественной педагогики, разработавшим теорию коллектива, был:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;

- в) П.П. Блонский;
- г) С.Т. Шацкий.

19. Метод обучения – это:

- а) путь движения мысли от преподавателя к учащимся с целью передачи знаний последним;
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- в) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- г) предметная поддержка учебного процесса.

20. Из перечисленных утверждений выберите метод обучения:

- а) систематичность знаний;
- б) частично-поисковый (эвристический);
- в) наказание;
- г) поощрение.

21. Какие функции выполняют методы обучения?

- а) обучающую и развивающую;
- б) воспитывающую;
- в) побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную;
- г) все ответы верные.

22. Классно-урочная система обучения была обоснована и внедрена в массовую практическую технологию:

- а) Я.А. Коменским;
- б) И.Ф. Гербартом;
- в) Ф.А.В. Дистервегом;
- г) К.Д. Ушинским.

23. К какой форме организации обучения относится лекция?

- а) коллективная;
- б) групповая;
- в) индивидуальная;
- г) все ответы верные.

24. К вспомогательным формам обучения относятся:

- а) урок;
- б) лекция;
- в) зачет;
- г) факультативные занятия.

25. Что вы понимаете под содержанием образования?

- а) перечень предметов, которые должны изучаться в школе;
- б) система культурных ценностей;
- в) система знаний, умений, отобранных для изучения в образовательном учреждении, овладение которыми обеспечивает основу для всестороннего развития учащихся, формирования их мышления, познавательных интересов и подготовки к трудовой деятельности;
- г) система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся.

26. Какие виды (типы) обучения принято выделять?

- а) догматический и объяснительно-иллюстративный (традиционный);
- б) проблемное и программированное;
- в) компьютерное и модульное;
- г) все ответы верные.

27. Какие типы контроля принято выделять?

- а) собеседование и консультирование;
- б) текущий, рубежный и итоговый;
- в) фронтальный и контрольная работа;
- г) экзамен и дипломная работа.

28. Цель личностно ориентированного образования:

- а) создание условий для развития (саморазвития) личности;
- б) всестороннее развитие человека;
- в) нравственное совершенство;
- г) умение ладить с другими людьми.

29. Образовательная система – это:

- а) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека;
- б) инспекция по делам несовершеннолетних и школа;
- в) педсовет и методическое обучение учителей;
- г) Министерство образования и областное управление образованием.

30. Социализация – это:

- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
- б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
- в) активное участие в жизни общества;
- г) борьба против общественного неравенства.

Ключ к тесту: 1а; 2г, 3в; 4б; 5б; 6б; 7а; 8в; 9г; 10г; 11а; 12г; 13б; 14в; 15г; 16г; 17а; 18а; 19б; 20б; 21г; 22а; 23а; 24г; 25в; 26г; 27б; 28а; 29а; 30а.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

При выборе темы реферата определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу (можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины «Педагогика». см. Литературу). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, отражающий те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом. Объем 15–20 с.

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Цели образования в современном мире.
3. Педагогика в системе антропологических наук.
4. Личность учителя в оценке учащихся.
5. Учитель как субъект педагогической деятельности.
6. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
7. Педагогические способности и возможности учителя.
8. Педагогическая антропология.
9. Внутренние и внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
10. Семья как основной институт социализации.
11. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
12. Педагогическая диагностика.
13. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
14. Образование – фактор развития личности.
15. Культура и образование.
16. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
17. Творческая индивидуальность педагога.
18. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
19. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
20. Урок как творчество учителя.
21. Педагогическое творчество.
22. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
23. Педагогическая аксиология.
24. Общество сверстников как фактор социализации.
25. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.

26. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации.
27. Творчество в педагогической деятельности.
28. Становление педагогической профессии.
29. Механизмы социализации.
30. Школа как открытая социально-педагогическая система.
31. Субъектность учителя как основа ценностно-личностного влияния на учащихся.
32. Культура межнационального общения педагога.
33. Педагогическая поддержка.
34. Личность в образовательном процессе.
35. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
36. Методологическая и индивидуальная педагогическая культура.
37. Компоненты педагогической культуры.
38. Личность учителя и ее направленность.
39. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
40. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.
41. Актуальные проблемы содержания образования.
42. Современный урок: проблемы и перспективы.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Методические рекомендации: контрольная работа состоит из двух вопросов. Первый – теоретический, а второй - практический. Для выполнения этого вида работы необходимо определить цель, подобрать необходимую литературу. Вопросы предполагают их раскрытие, подробную аргументацию, собственное мнение и отношение к теме рассуждения. Обязательным является список литературы, использованной студентом для раскрытия вопроса.

Текст контрольной работы набирается на компьютере. Объем – до 12 с.

Вариант 1

1. Педагогические идеи Древнего мира.
2. Заполните таблицу

<i>«Развитие личности» и «формирование личности»</i>	
Общее в этих понятиях	Различие в этих понятиях

Вариант 2

1. Педагогические учения нового времени.
2. Напишите эссе-размышление по теме: «Что дает современному учителю педагогическая наука?» (с привлечением результатов собственного исследования).

Вариант 3

1. Педагогические идеи новейшего времени.
2. Проследите взаимосвязь понятий «образование», «обучение», «развитие личности» и «воспитание». Составьте схему. Аргументируйте ответ при помощи схемы.

Вариант 4

1. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
2. Напишите эссе-размышление по теме: «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых-профессионалов?».

Вариант 5

1. Идеи гуманизма как основа современной педагогики.
2. Напишите эссе-размышление по теме: «Какие направления научно-педагогического исследования являются наиболее актуальными в современной школе? Почему? Сформулируйте темы таких исследований».

Вариант 6

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся.
2. Напишите эссе-размышление. В Российской педагогической энциклопедии приведено следующее высказывание А.Г. Асмолова и А.В. Петровского: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». Как вы понимаете это высказывание?

Вариант 7

1. Стили педагогического общения.
2. Напишите эссе-размышление на тему: «В чем проявляется внутренняя активность личности в педагогическом процессе?» Аргументируйте ответ.

Вариант 8

1. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
2. Заполните таблицу.

Каковы главные отличия содержания образования в разных типах учебных заведений?

Тип учебных заведений	Особенности содержания образования
Лицей	
Гимназия	
Колледж	

Вариант 9

1. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
2. Напишите эссе-размышление на тему: «Педагогика: наука или искусство?» Аргументируйте ответ.

Вариант 10

1. Педагогические ситуации и задачи. Технология их решения.
2. Напишите эссе-рассуждение. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке. Значение каких наук возрастет? Какие научные дисциплины могут (должны) появиться?

Вариант 11

1. Методы формирования социального опыта детей.
2. Опираясь на свои знания и представления о биологических законах, действием которых обусловлены психофизиологические изменения в человеке, а также на свой ученический или студенческий опыт, попытайтесь сформулировать перечень табу-запретов на то, что может повредить здоровью ребенка, внести дисгармонию в его развитие. Эти табу представьте в виде кратких тезисов.

Вариант 12

1. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.
2. Попробуйте осуществить анализ любого учебного занятия в вашем учебном заведении или в школе с учетом логики и структуры педагогического процесса и структуры урока.

Вариант 13

1. Роль детского коллектива в воспитании и развитии ребенка.
2. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Корчак Я. Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1991;
 - Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. – М., 1980. (или любая работа этого автора).
 - Шаталов В.Ф. Куда и как исчезли тройки. – М. : Просвещение, 1987 (или любая работа этого автора).
 - Соловейчик С.Л. Час ученичества? – М., 1986.
 - Шацкий С.Т. Работа для будущего. – М., 1989.

Вариант 14

1. Теория педагогической поддержки и ее вариативность.
2. Напишите аннотацию к одной из предложенных работ:
 - Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. – М., 1982 (любая работа).
 - Лесгафт П.Ф. Семейная жизнь ребенка // Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М., 1990.
 - Острогорский А.Н. Семейные отношения и их воспитательное значение // Избр. пед. соч. – М., 1985.
 - Корчак Я. Педагогическое наследие. – М. : Педагогика, 1991.

Вариант 15

1. Сравнительный анализ различных воспитательных систем.
2. Нужен ли отечественной школе образовательный стандарт? Если нужен, то какие к нему следует предъявлять требования? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 16

1. Воспитательные системы в современном мире.
2. Сформулируйте проблемный вопрос (проблемную задачу, проблемное задание) для учащихся на заданную тему. Тема определяется самостоятельно студентом (например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 17

1. Современные концепции воспитания.
2. Сформулируйте 5–7 личностных качеств школьников, которые развивались бы при изучении заданной темы. Тема определяется самостоятельно студентом (например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 18

1. Виды обучения и их характеристика.
2. Подберите наиболее подходящие формы (методы, средства) обучения по заданной теме. Тема определяется самостоятельно студентом (например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 19

1. Методы обучения. Классификации. Характеристика словесных методов обучения.
2. Составьте задание (тест) для контрольной работы по заданной теме учебного курса. Тема определяется самостоятельно студентом. (Например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 20

1. Организационные формы обучения. Урок в современной школе.
2. Сформулируйте проблемный вопрос для организации дискуссии школьников по заданной теме. Предложите два-три варианта возможных ученических ответов. Тема определяется самостоятельно студентом (например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 21

1. Педагогические технологии: сущность и особенности. Характеристика одной по выбору студента.
2. Разработайте учебное задание исследовательского (познавательного, творческого, рефлексивного) типа.

Вариант 22

1. Формы и виды контроля. Диагностика развития личностных качеств.
2. Сформулируйте задание, которое способствует развитию креативных качеств ученика.

Вариант 23

1. Содержание образования. Структура и стандарты образования.
2. Составьте правила реализации в заданной теме принципа наглядности и доступности.

Вариант 24

1. Семейное воспитание и его особенности.
2. Составьте план (фрагмент) урока на заданную тему. Тема определяется самостоятельно студентом (например, «Пластический обмен в клетке. Фотосинтез»).

Вариант 25

1. Негативные факторы современного семейного воспитания.
2. Проанализируйте параграф выбранного вами учебника по параметрам, связанным с личностной ориентацией образования (творческая ориентация, наличие в нем проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольная работа по дисциплине

«Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»

Вариант № -----

Выполнил(а) студент(ка)
заочного отделения
фармацевтического факультета
Группа № -----
Фамилия, имя, отчество

Зачетная книжка № -----

Проверил преподаватель -----

Оценка -----

Подпись преподавателя -----

Дата проверки -----

Воронеж
2009

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Реферат по дисциплине

«Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»

ТЕМА: -----

Выполнил(а) студент(ка)
заочного отделения
фармацевтического факультета
Группа № -----
Фамилия, имя, отчество

Зачетная книжка № -----

Проверил преподаватель -----

Оценка -----

Подпись преподавателя -----

Дата проверки -----

Воронеж
2009

Учебное издание

Составители:
Кривотулова Елена Владимировна,
Зыкова Наталья Юрьевна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА.

Часть 2. Педагогика

Методические рекомендации
и контрольные работы по дисциплине
«Психология и педагогика. Часть 2. Педагогика»
для студентов заочного отделения
фармацевтического факультета

Редактор А.Ю. Котлярова

Подписано в печать 12.02.2009. Формат 60×84/16. Усл. печ. л. 1,7.
Тираж 160 экз. Заказ 178.

Издательско-полиграфический центр
Воронежского государственного университета.
394000, г. Воронеж, пл. им. Ленина, 10. Тел. (факс) +7 (4732) 598-026
[http:// www.ppc.vsu.ru](http://www.ppc.vsu.ru); e-mail: pp_center@ppc.vsu.ru

Отпечатано в типографии Издательско-полиграфического центра
Воронежского государственного университета.
394000, г. Воронеж, ул. Пушкинская, 3